

Una mirada al sistema de admisión a la educación superior en la región del Biobío

Autor: Kevin Canales García¹



Enero 2025

¹ Director Regional de IdeaPaís Biobío. Profesor de Matemática y Computación de la Universidad de Concepción y Magíster en Políticas Públicas de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

I. Índice

Resumen Ejecutivo	p. 03
Matrícula Universitaria	p. 04
1.1 Migración Regional	
1.2 Ingreso a Universidades por Decil de Ingresos	
1.3 Caracterización de matriculados en universidades del Biobío	
PAES 2025: Reporte de resultados colegios del Biobío	p. 10
2.1 Comparación de colegios con el promedio nacional	
2.2 Colegios Bicentenarios	
2.3 Desempeño SLEP Biobío: Andalién Sur	
2.4 Tendencia colegios PAES 2023/2025 Biobío	
Postulación y selección 2025: Universidades de la región	p. 17
Conclusiones	p. 18

II. Resumen Ejecutivo

- 93,9% de los estudiantes del Biobío se matricularon en una institución de educación superior dentro de la región en el proceso de Admisión 2024, lo que la ubica como la segunda a nivel nacional que más personas deciden estudiar en su región de origen. Solo es superada con la Región Metropolitana con un 97,9%.
- En la región del Biobío, el 46,02% de los estudiantes del decil 1 que declararon rendir la PAES 2024 para ingresar a la universidad se matricularon en una de estas instituciones de educación superior. En contraste, el 66,47% de los estudiantes del decil 10 logró matricularse en una universidad.
- El Servicio Local Andalién Sur –el único de la región del Biobío– obtuvo en la PAES 2025 el mejor desempeño de los 15 SLEP en funcionamiento a nivel nacional. Además, ha mostrado el mayor crecimiento de puntaje entre los años 2023 y 2025.
- La Universidad de Concepción se destaca como la institución de la región con el mayor número de postulantes por vacante en el proceso de Admisión 2025, registrando un total de 5,99 postulaciones válidas por cada vacante disponible.
- Los colegios bicentenarios de la región mostraron resultados variados en comparación con otras instituciones escolares. En promedio, superaron los resultados de los colegios municipales, pero quedaron por debajo de los colegios particulares subvencionados.
- Se aprecia, en línea con la tendencia nacional, una gran brecha entre colegios particulares y de otras dependencias. El 32,1% de los estudiantes de colegios municipales obtuvieron menos de 500 puntos, mientras que el 18,3% en subvencionados y sólo el 3,8% en particulares pagados.
- Uno de cada tres estudiantes de colegios particulares de la región alcanzó más de 800 puntos, en contraste con uno de cada 50 estudiantes de colegios municipales que logró superar ese puntaje.
- Dentro de las seis universidades con mayor matrícula en la región del Biobío, la Universidad Católica de la Santísima Concepción es la que recibe el mayor porcentaje de estudiantes provenientes de establecimientos públicos, con un 40% de su matrícula total en 2024. Por su lado, la Universidad del Desarrollo concentra el mayor porcentaje de estudiantes de colegios particulares pagados con un 36,2% de su matrícula de primer año.

1. Matrícula Universitaria 2024

La región del Biobío ha sido centro de un importante desarrollo de capital humano en el país. Desde hace muchas décadas se ha ido formando un sistema universitario competente, con universidades de alto prestigio, cuyos académicos se han formado en relevantes universidades del mundo. La investigación penquista ha logrado permear en los debates nacionales, y muchos de los avances científicos del país han tenido influencia de la mano de estas universidades regionales.

Este desarrollo ha permitido que muchos jóvenes de la región –y del país– vean incrementadas sus oportunidades de vida y desarrollo profesional. La vida universitaria en el Biobío tiene una importancia fundamental en todos los aspectos de la vida comunitaria; no sólo respecto del punto de vista económico, sino también desde la formación de vínculos sociales entre las instituciones y las comunidades en las que están insertas.

1.1 Migración regional²

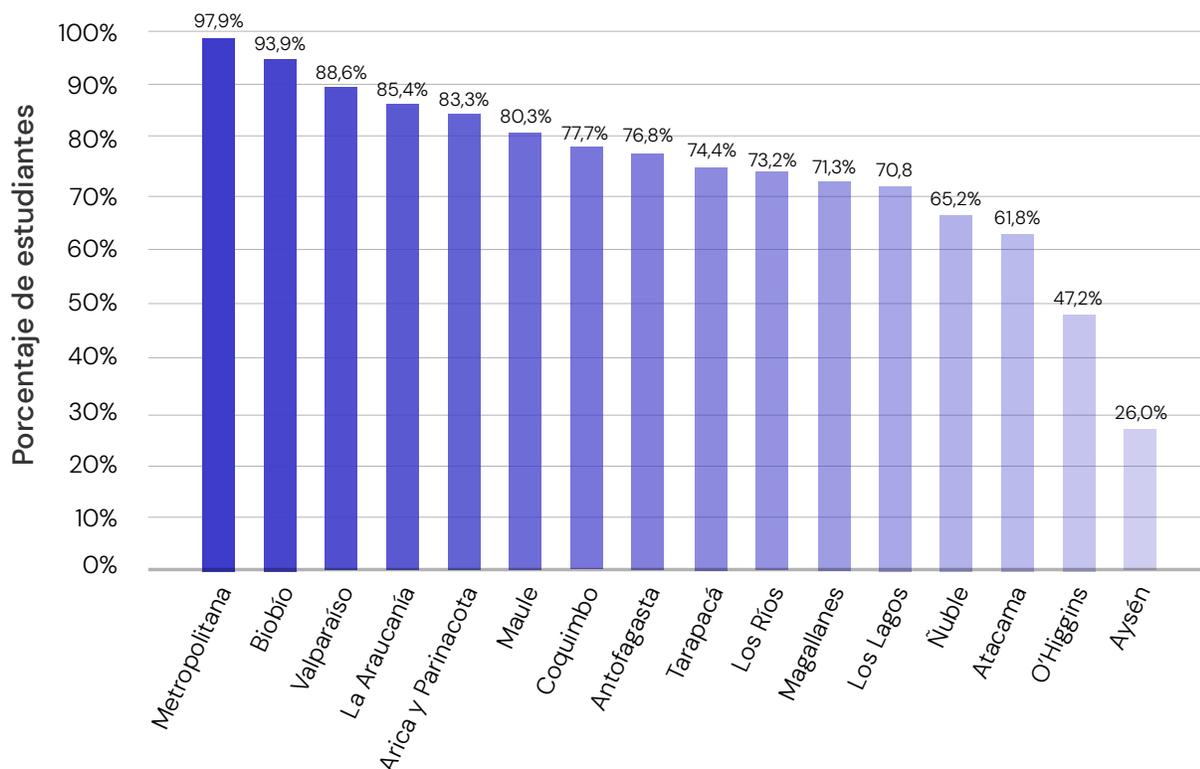
¿Cuántos estudiantes egresados de la enseñanza media deciden continuar estudiando carreras de educación superior en su región domiciliaria? La respuesta a dicha pregunta resulta fundamental para evaluar la cantidad y calidad de la oferta de programas de estudio de educación superior. Así, al cruzar datos de los domicilios declarados por los matriculados en IES del país, se obtienen las cifras mostradas en el Gráfico N°1, separados por región.

De allí se desprende que la región del Biobío es la segunda a nivel nacional en términos de mantener a sus estudiantes en sus lugares de origen. Es decir, el 93,9% de los estudiantes que egresaron de enseñanza media, declarando su domicilio en Biobío y se matricularon en alguna institución de educación superior (IES), lo hicieron en la misma región.

Biobío se ubica sólo detrás de la región metropolitana que obtiene una cifra de 97,9%. En contraste, solo el 26% de los domiciliados en Aysén que se matriculan en una IES lo hace en su región de origen. Estos datos dan cuenta de la gran oferta de educación terciaria que se encuentra presente en el Biobío, no sólo en términos de cantidad, sino de calidad de los programas que ofrece. Los estudiantes, en gran proporción, prefieren matricularse en universidades de la región que salir a buscar oportunidades en otras partes del país.

² Los datos presentados en este apartado incluyen a matriculados en primer año y en pregrado de todo tipo de IES, es decir, se incluyen no solo universidades, sino también Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica.

Gráfico N°1: Porcentaje de estudiantes que se matriculan en IES de su región domiciliaria



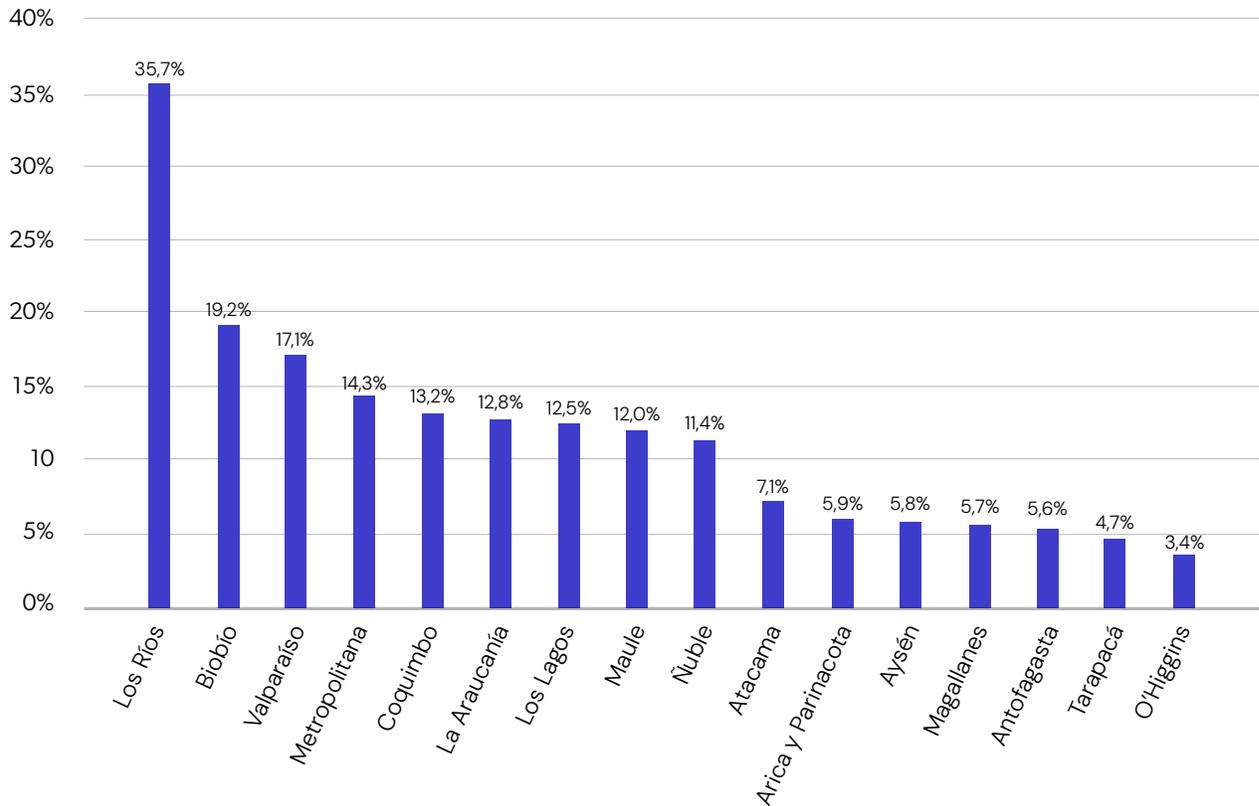
Fuente: Elaboración propia en base a datos publicados por Datos Abiertos del Mineduc (2024)

Por otro lado, Biobío no solo logra matricular a un gran porcentaje de estudiantes de su territorio, sino que atrae a muchos de las restantes 15 regiones. En ese sentido, tal como se muestra en el Gráfico N°2, Biobío se ubica en el segundo lugar de las regiones que más porcentaje de sus matriculados provienen de territorios externos, con un 19,2%, solo por detrás de Los Ríos que le antecede con un 35,7%.

De ese 19,2%, el 74,1% lo concentran regiones aledañas al Biobío: la región de Ñuble con el 33,9%, la región del Maule con el 15,3%, le sigue la región de La Araucanía con el 14,7% y finalmente la región de Los Lagos con el 10,2%. La cercanía con la región y la gran oferta de programas pueden ser factores explicativos de la gran migración advertida hacia el Biobío.

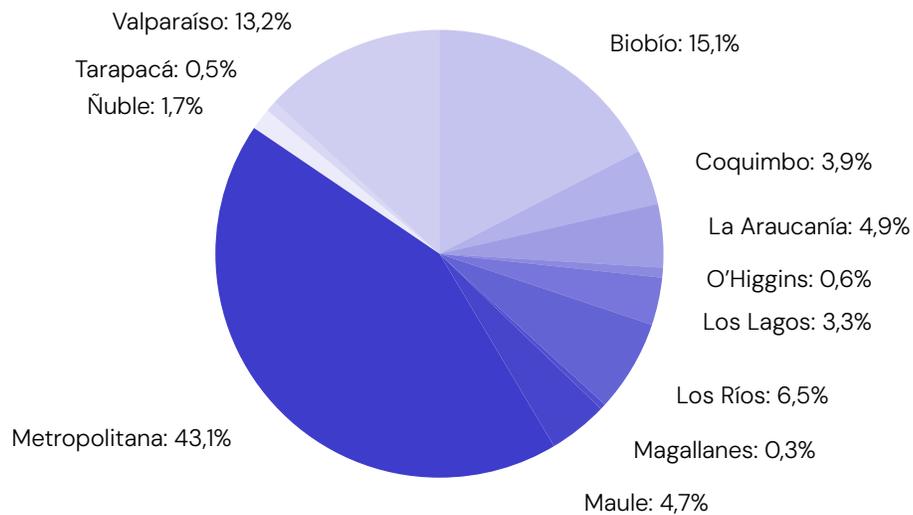
Al analizar porcentualmente el volumen de estudiantes que deciden cambiar de región para continuar sus estudios de educación superior, se advierte que el 43,1% se matricula en una IES de la región metropolitana (Ver Gráfico N°3). En segundo lugar, se ubica el Biobío con el 15,1%.

Gráfico N°2: Porcentaje de estudiantes foráneos respecto del total de la matrícula por región



Fuente: Elaboración propia en base a datos publicados por Datos Abiertos del Mineduc (2024)

Gráfico N°3: Región de destino de estudiantes que no se matriculan en su región de origen



Fuente: Elaboración propia en base a datos publicados por Datos Abiertos del Mineduc (2024)

1.2 Ingreso a universidades por decil de ingresos³

Las bases de datos de la rendición de la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) 2024 incluyen una variable que da cuenta de la motivación del estudiante para rendir esa prueba. En ese sentido, es posible filtrar, del total de personas que rinden la PAES, aquellos que la rindieron con el objetivo de ingresar a una universidad. Lo anterior, dado que la gran mayoría de universidades del sistema exigen, como mínimo, haber rendido dicha evaluación para lograr un cupo en la carrera respectiva. El cuadro N°1 muestra qué ocurrió con esos estudiantes luego de rendir la PAES del proceso de admisión 2024. En ese sentido, solo un 48,87% logró efectivamente su objetivo de ingresar a la universidad, mientras que el restante porcentaje se desglosa entre entrar a Centros de Formación Técnica, Institutos Profesional o simplemente no matricularse en alguna IES.

Un aspecto importante y ampliamente discutido en estos años de aumento de matrícula en las instituciones de educación superior es la equidad en el acceso. Los estudiantes provenientes de estratos sociales más bajos presentan menores posibilidades de ingresar a la universidad, incluso cuando se ajustan los datos considerando a aquellos que declararon explícitamente que ese era su objetivo al rendir la PAES.

Al tomar métricas económicas relativas a los deciles de ingresos de los estudiantes matriculados en 2024, es posible establecer la magnitud de las brechas educativas. En ese sentido, el Cuadro N°2 muestra que solo el 43,85% de los estudiantes del decil 1 que rindieron la PAES para ingresar a la universidad se matricularon en una; por otro lado, el 66,79% de los estudiantes de más altos ingresos (decil 10) lograron dicho objetivo. Además, en el decil 1 el 17% se matriculó de todas formas en un CFT o IP, mientras que solo el 5,13% del decil 10 hizo lo mismo⁴.

Cuadro N°1: Matrícula Pregrado 2024 que declaran dar la PAES para ingresar a Universidad

Tipo de Institución	Cantidad	Porcentaje
CFT	12.295	4,92%
IP	22.230	8,89%
Universidad	122.197	48,87%
No se matricula	93.323	37,32%

Fuente: Elaboración propia en base a Datos Abiertos (2024)

³ Para hacer los análisis de este apartado se incluyeron sólo a aquellos matriculados que declararon rendir la PAES con el fin de acceder a una carrera de educación superior en una universidad del sistema. Todas las otras motivaciones fueron excluidas con el fin de no contaminar los datos por razones ajenas al asunto.

⁴ Es probable que estudiantes de más altos ingresos intenten, en mayor medida, ingresar a la universidad aunque no lo hayan logrado en ocasiones previas.

Cuadro N°2: Comparación decil 1 y 10 respecto del ingreso a Universidad – Nivel Nacional

Tipo de Institución	Decil 1	Decil 10	Diferencia
CFT	6,68%	1,47%	-5,21%
IP	10,31%	3,66%	-6,66%
Universidad	43,85%	66,79%	22,94%
No se matricula	39,16%	28,09%	-11,09%

Fuente: Elaboración propia en base a Datos Abiertos del Mineduc (2024)

Cuadro N°3: Comparación decil 1 y 10 respecto del ingreso a Universidad – Nivel Biobío

Tipo de Institución	Decil 1	Decil 10	Diferencia
CFT	6,22%	1,04%	-5,17%
IP	10,84%	3,6%	-7,24%
Universidad	46,02%	66,47%	20,45%
No se matricula	36,92%	28,89%	-8,04%

Fuente: Elaboración propia en base a Datos Abiertos del Mineduc (2024)

La situación de la región del Biobío no es radicalmente distinta al panorama nacional. Al filtrar por aquellos estudiantes que declaran su domicilio en la región, solo el 46,02% del primer decil logra su objetivo de ingresar a alguna universidad del sistema; en contraste, el 66,47% de aquellos que pertenecen al decil 10 hacen lo propio. Dicha información, consignada en el Cuadro N°3, muestra además que la brecha es levemente inferior respecto del total nacional. La diferencia se explica en mayor medida por el mejor desempeño de los estudiantes pertenecientes al decil 1 de la región del Biobío respecto del panorama país.

1.3 Caracterización de matriculados en universidades del Biobío

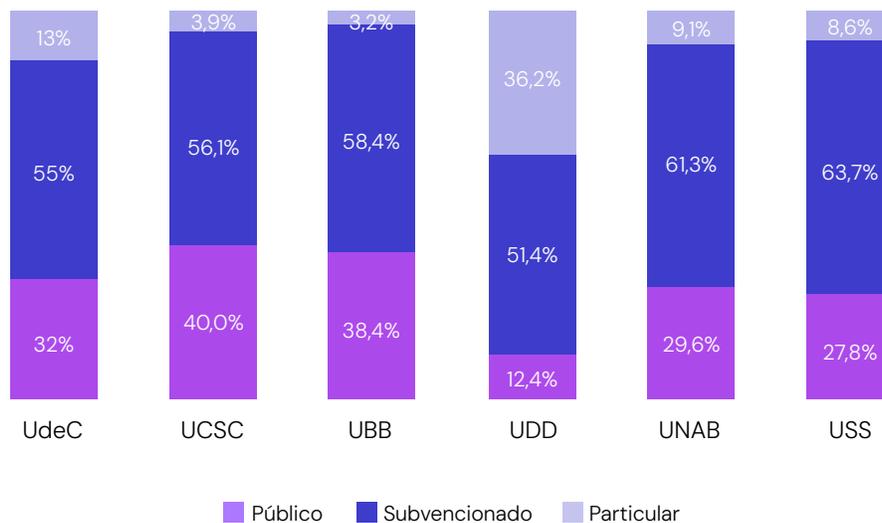
Las características de los matriculados de las unidades de educación superior suelen dar pistas respecto de las preferencias y posibilidades de muchos estudiantes del sistema. En ese sentido, resulta relevante analizar de dónde provienen y cuáles son sus características económicas de las principales universidades de la región. En este reporte, se toman solo las 6 principales universidades⁵ que concentran la mayor cantidad de postulaciones y vacantes en el proceso de Admisión 2024.

⁵ Estas son: Universidad de Concepción (UdeC), Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC), Universidad del Bío-Bío (UBB), Universidad del Desarrollo (UDD), Universidad Andrés Bello (UNAB), Universidad San Sebastián (USS).

El Gráfico N°4 da cuenta de cómo se distribuyen los matriculados en relación con la dependencia del colegio del cuál egresaron⁶. Ahí se observa que la UCSC es aquella que concentra el mayor porcentaje de estudiantes que provienen de establecimientos públicos con un 40%, en contraste con la UDD que concentra solo un 12,4%. Por otro lado, la Universidad del Bío-Bío solo tiene un 3,2% de matrícula universitaria que egresó de establecimientos particulares pagados, mientras que la UDD es la universidad de la región con mayor porcentaje de estudiantes que provienen de estos colegios, con un 36,2%.

Por su parte, en la Universidad San Sebastián 2 de cada 3 estudiantes aproximadamente provienen de establecimientos particulares subvencionados, ubicándose como la institución que más alumnos egresados de colegios de esta dependencia recibe respecto de su total de matriculados.

Gráfico N°4: Distribución de matrícula por dependencia del colegio de egreso



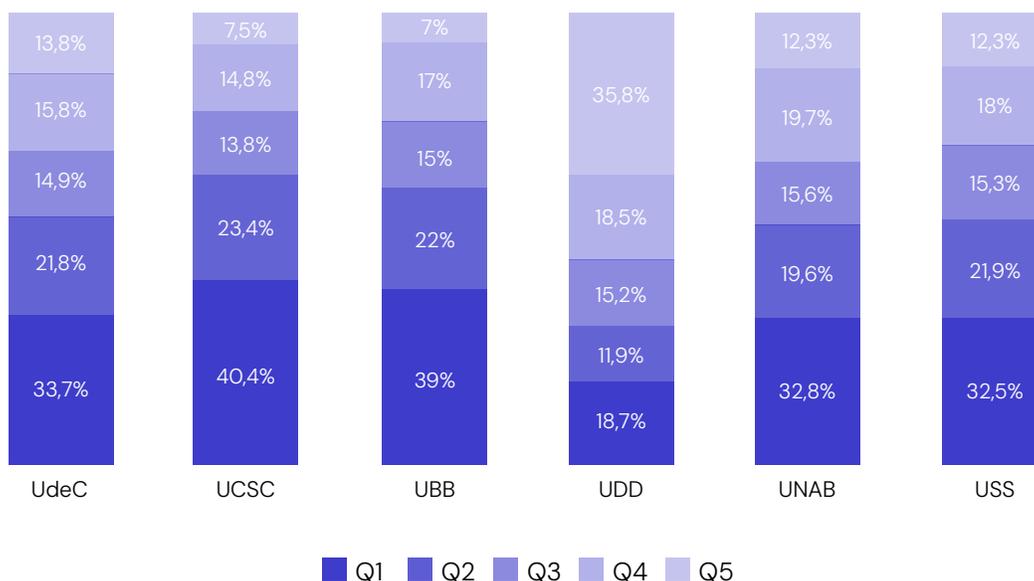
Fuente: Elaboración propia en base a Datos Abiertos del Mineduc (2024)

En esa misma línea, pero ahora tomando en consideración otra variable socioeconómica relativa a los quintiles de ingreso, se observa en el Gráfico N°5 la distribución de la matrícula en estas 6 universidades⁷. Se advierte, en línea con lo concluido en el Gráfico N°4, que la UDD concentra un gran porcentaje de estudiantes que provienen del quintil de más altos ingresos, con un 35,8%. En contraste, solo un 7% de los matriculados en la UBB proviene de ese tramo. Respecto de los estudiantes de más bajos ingresos, se observa que en la UCSC un 40,4% de su matrícula proviene de ese quintil, seguido de la UBB con un 39% y un 33,7% en la UdeC.

⁶ Para este análisis, se agruparon los colegios de dependencia municipal y de Servicio Local de Educación dentro de la categoría de “público”, solo con el fin de simplificar la información para el lector.

⁷ Para elaborar estos gráficos se tomaron en consideración sólo aquellos que reportaron sus ingresos familiares. En la encuesta hecha por el DEMRE, también estaba la posibilidad de no contestar la pregunta.

Gráfico N°5: Distribución de matriculados por quintil de ingresos



Fuente: Elaboración propia en base a Datos Abiertos del Mineduc (2024)

2. PAES 2025: Reporte de resultados colegios del Biobío

La publicación de los resultados de la PAES para el proceso de Admisión 2025 ha dejado varias discusiones en la esfera pública, respecto de la idoneidad del instrumento, las brechas existentes entre colegios de distinta dependencia, los resultados de establecimiento de la educación pública (SLEP y municipales), entre otros aspectos relacionados.

En la región del Biobío, hubo 18.324 personas inscritas⁸ para rendir la prueba de acceso a la educación superior, de las cuales 1.855 no rindieron la prueba de Comprensión Lectora (CLEC) y 2.109 no rindieron Competencia Matemática 1 (M1)⁹. En total, se contabilizan 273 establecimientos educacionales en la región, de los cuales 26 son particulares pagados, 130 particulares subvencionados, 93 son municipales y 24 son del Servicio Local de Educación Pública Andalién Sur.

Además, de los 273 establecimientos educacionales de la región que tienen alumnos que rindieron la PAES 2025, se encuentra un tipo especial de colegios: los liceos bicentenarios. Existen actualmente 36 establecimientos bicentenarios, de los cuales 7 son subvencionados, 26 municipales y 3 SLEP. Los liceos bicentenarios nacen como política pública en el primer gobierno de Sebastián Piñera, como parte de un plan para que bue-

⁸ Para realizar los análisis que se muestran en este apartado, se filtraron las bases de datos por aquellos estudiantes que dieron por primera vez la PAES, de tal forma de no contaminar los datos con alumnos que han egresado de la enseñanza media hace 1 o más años. De esa forma, los resultados entre colegios se hacen más comparables al eliminar posibles variables de sesgo.

⁹ Se muestra la cantidad de personas que no rindieron estas pruebas puesto que son obligatorias para realizar cualquier postulación a una universidad adscrita al Sistema Único de Admisión (SUA).

nos talentos de los sectores bajos y medios no se perdieran, de modo que estos nuevos liceos “entregarían educación de excelencia en todo el país” para que se convirtieran en “motor de movilidad social” (Mineduc, 2022)¹⁰.

Según muestra el Cuadro N°4 y el Gráfico N°6, existen diferencias significativas en el desempeño entre colegios de distintas denominaciones o dependencias. La más evidente y significativa corresponde a los promedios entre colegios particulares y el resto. Y no solo respecto del promedio, sino de indicadores de posición. Por ejemplo, el 25% de los estudiantes de colegios pagados obtienen 831 puntos o más, mientras que en colegios municipales el 25% solo obtiene 608 puntos o más. Los liceos bicentenarios obtienen en promedio mejores resultados que los SLEP y Municipales, pero su desempeño está por debajo que los subvencionados y particulares.

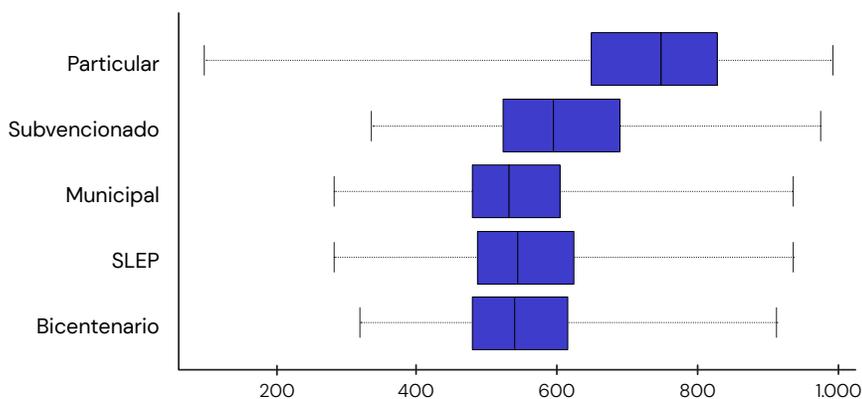
Respecto de la heterogeneidad de los resultados, se puede afirmar que aunque tienen resultados más disminuidos, los colegios de dependencia municipal muestran puntajes más homogéneos, en contraste con los colegios subvencionados y particulares que muestran mayor distancia entre los cuartiles de distribución. (Ver Gráfico N°6)

Cuadro N°4: Resultados promedios CLEC y M1 de colegios del Biobío

Tipo de colegio	Min	Q1	Q2	Q3	Promedio	Max
Bicentenario	352	494,5	555	638	573	934
SLEP	284	486	546	627	563	934
Municipal	284	478	534	608	550	934
Subvencionado	336	522	597	692	612	973
Particular Pagado	100	648	748	831	735	989

Fuente: Elaboración propia en base a Datos Abiertos del DEMRE (2025)

Gráfico N°6: Dispersión de los puntajes PAES por tipo de colegio



Fuente: Elaboración propia en base a Datos Abiertos del DEMRE (2025)

¹⁰ Documento completo disponible en la página web de liceos bicentenarios. Link <https://liceosbicentenario.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/120/2020/08/Programa-Liceos-Bicentenarios-final-2020.pdf>

2.1 Comparación de colegios con el promedio nacional

Al desagregar los datos por prueba (CLEC Y M1) se permite analizar dónde están las principales fortalezas y debilidades de los colegios de la región respecto del panorama nacional. Respecto del Cuadro N°5, se observan las siguientes conclusiones:

- Los colegios particulares pagados del Biobío obtuvieron 7 puntos menos en CLEC que el promedio nacional, y 7,9 puntos menos en M1.
- Los colegios subvencionados de la región obtuvieron 9 puntos más en CLEC que el promedio nacional, y 15,6 puntos más en M1.
- Los colegios municipales de la región obtuvieron en CLEC y M1 9,4 y 3,1 puntos menos, respectivamente, que el promedio nacional.
- El SLEP del Biobío (Andalién Sur) obtuvo resultados muy por sobre la media nacional, teniendo 20,9 y 23,7 puntos adicionales en CLEC y M1.

Cuadro N°5: Resultados PAES 2025 por prueba

Dependencia	CLEC Nacional	CLEC Biobío	Dif	M1 Nacional	M1 Biobío	Dif
Pagado	698,5	691,8	-7	786,7	778,8	-7,9
Subvencionado	582,9	591,9	+9	610,3	625,9	+15,6
Municipal	551,5	545,1	-9,4	570,9	567,8	-3,1
SLEP	538	558,9	+20,9	552,7	576,4	+23,7

Fuente: Elaboración propia en base a Datos Abiertos del DEMRE (2025)

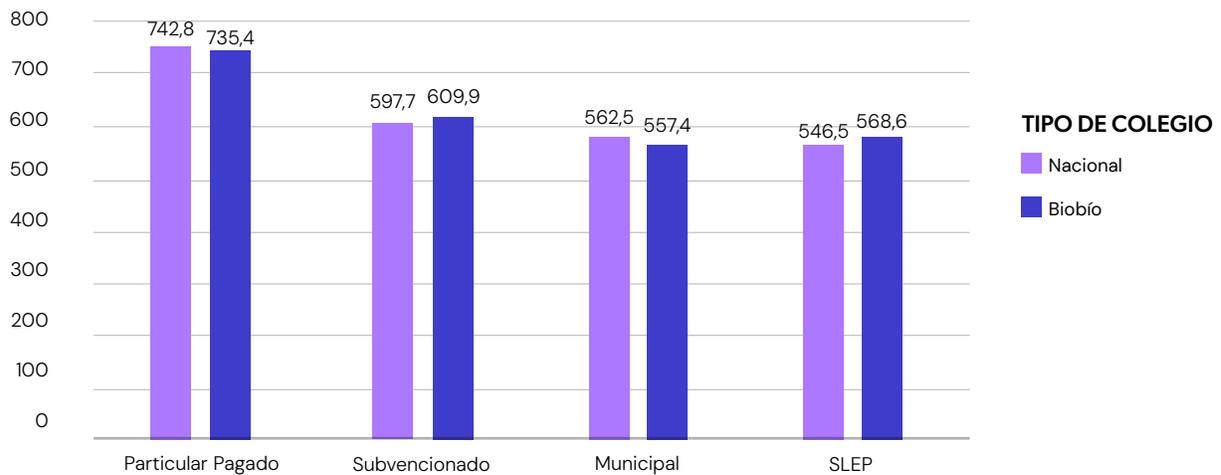
En el Gráfico N°7 se muestra la comparativa entre colegios del Biobío y a nivel nacional, pero ahora respecto del promedio obtenido entre las dos pruebas obligatorias del sistema¹¹. Allí se advierte que el desempeño de la región no tiene diferencias demasiado significativas respecto del promedio nacional. No obstante, se observa que las brechas son inferiores en la región, particularmente por el buen desempeño de los colegios subvencionados.

Otra métrica que es relevante de analizar (sobre todo considerando que muchas veces los promedios esconden realidades) es cuántos estudiantes no logran superar la barrera de los 500 puntos. El Gráfico N°8 muestra

¹¹ Esta métrica es particularmente relevante en todos los reportes de las pruebas estandarizadas del sistema, dado que capta de mejor forma el desempeño al utilizar las dos pruebas que tienen el carácter de obligatorias.

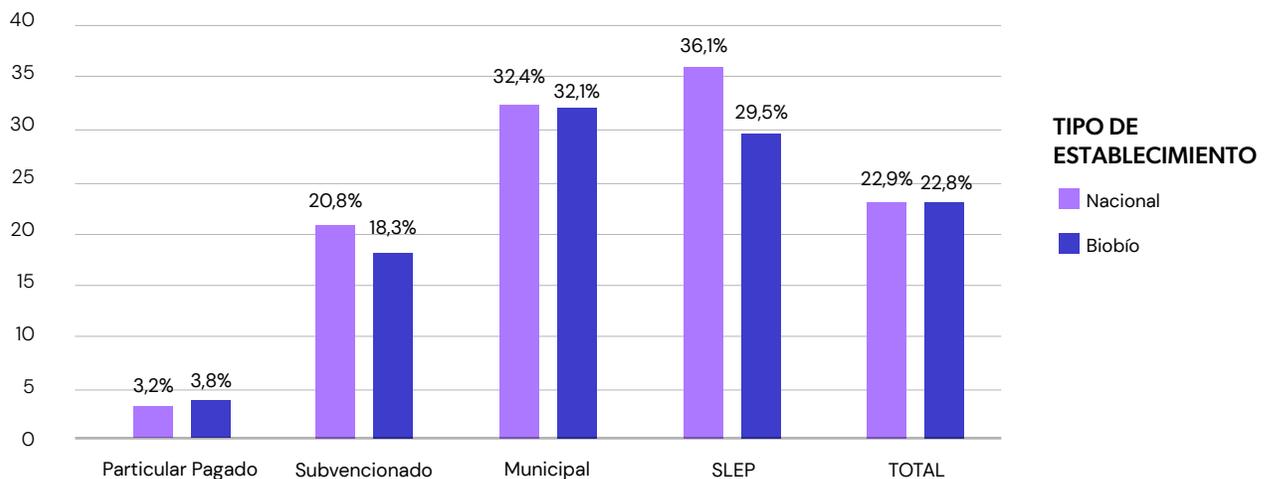
esa métrica desagregada por dependencia de los colegios, comparando el total nacional y el desempeño de las unidades educativas del Biobío. De ahí se desprende la gran brecha que existe y que ya se avizoraba en los promedios descritos anteriormente. Mientras solo el 3,8% de los estudiantes de colegios particulares pagados del Biobío obtuvieron menos de 500 puntos, en los municipales ese porcentaje llega al 32,4%. No se advierten diferencias significativas entre colegios del Biobío y en panorama nacional, a excepción de los SLEP donde Andalién Sur muestra un mejor desempeño al tener 29,5% de estudiantes bajo ese umbral, en contraste con el 36,1% a nivel país.

Gráfico N°7: Promedio CLEC y M1 PAES 2025 por dependencia del EE



Fuente: Elaboración propia en base a Datos Abiertos del DEMRE (2025)

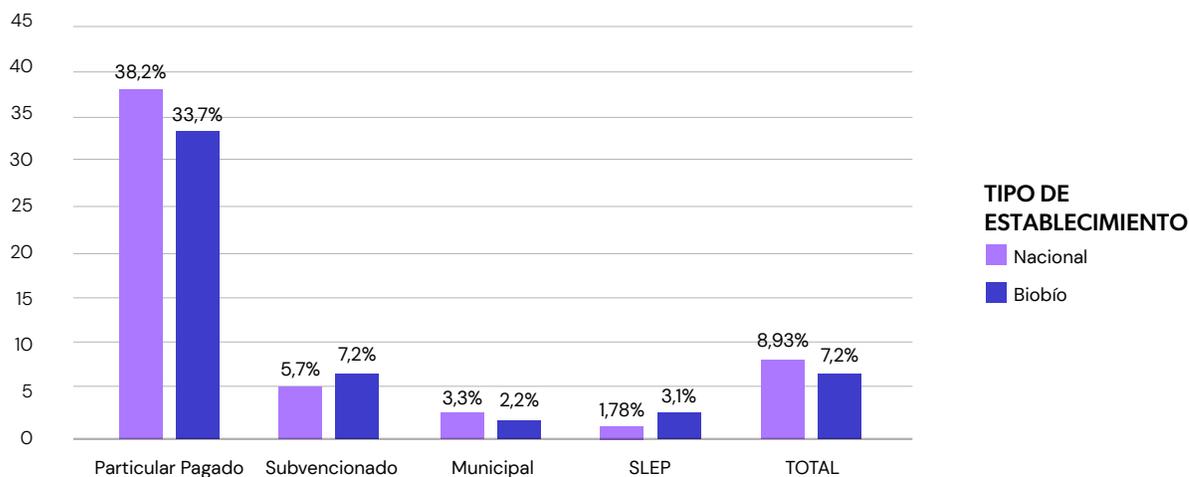
Gráfico N°8: Porcentaje de estudiantes que obtuvieron menos de 500 puntos (promedio CLEC y M1)



Fuente: Elaboración propia en base a Datos Abiertos del DEMRE (2025)

El Gráfico N°9 muestra qué porcentaje de estudiantes obtuvo más de 800 puntos, desagregado por dependencia de los colegios y por panorama regional y nacional. Allí se observa que en la región 1 de cada 3 estudiantes de colegios particulares pagados obtienen más que ese puntaje, en contraste con los SLEP, donde 1 de cada 50 estudiantes alcanzan ese puntaje o más.

Gráfico N°9: Porcentaje de estudiantes sobre los 800 puntos

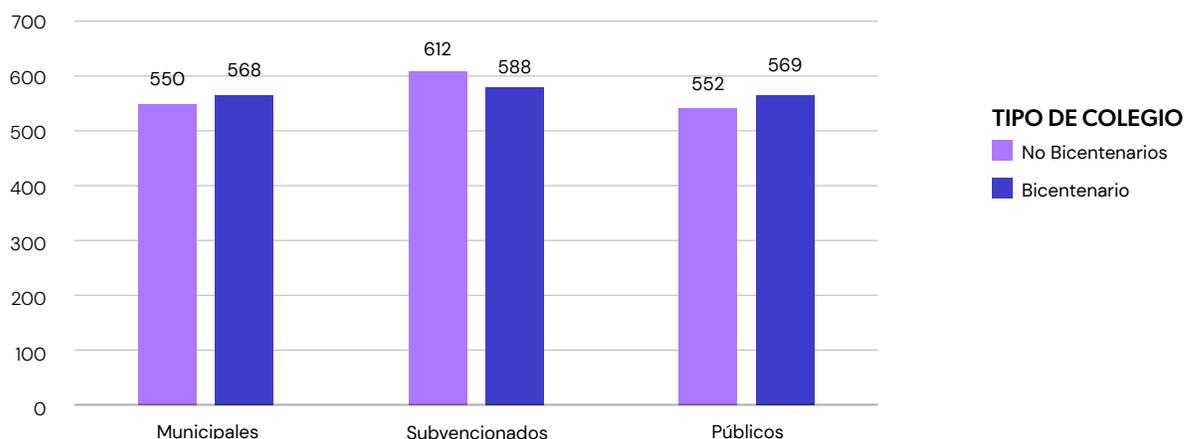


Fuente: Elaboración propia en base a Datos Abiertos del DEMRE (2025)

2.2 Colegios bicentenarios

Tal como se mencionó anteriormente, los colegios bicentenarios nacen del anhelo de proveer de una educación de calidad y excelencia a estudiantes de sectores bajos y medios de la sociedad. Al analizar los resultados de dichos colegios desagregados por su dependencia (Ver Gráfico N°10), se advierte que los colegios bicentenarios municipales obtienen mejores resultados que sus pares (por 18 puntos de diferencia), mientras que su desempeño es inferior al compararlos con los subvencionados no bicentenarios. Al agregar a la cifra a los SLEP, se genera la categoría “Públicos” y ahí la diferencia y desempeño se mantienen casi igual que al analizar sólo a los municipales.

Gráfico N°10: Distribución promedios CLEC y M1 bicentenarios y no bicentenarios

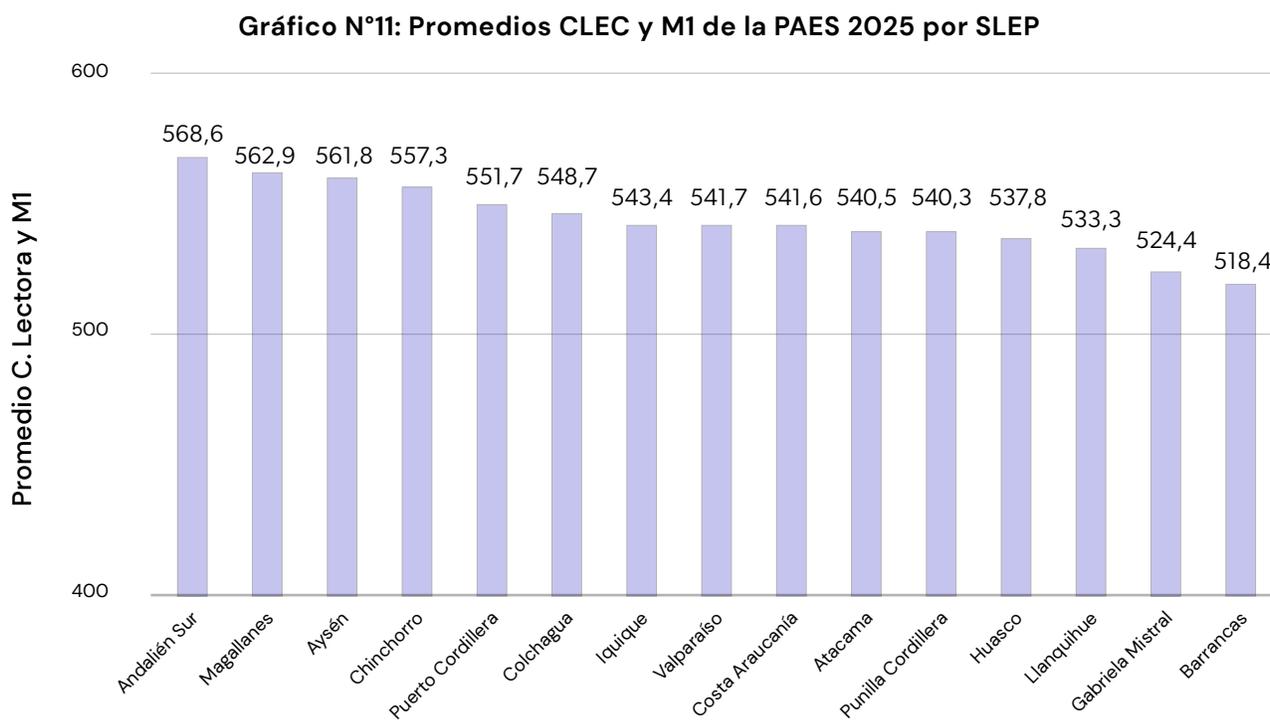


Fuente: Elaboración propia en base a Datos Abiertos del DEMRE (2025)

2.3 Desempeño SLEP Biobío: Andalién Sur

Los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) son una de las instituciones que se crearon en el contexto de la Nueva Educación Pública (NEP) bajo el alero de la ley 21.040 de 2017. Se crearon 70 SLEP que serán los encargados de la administración de los colegios públicos, de los cuales 15 se encuentran con los establecimientos educacionales traspasados en 2024 y por tanto, reportan egresados que rindieron la PAES del proceso de Admisión 2025.

Si bien en los apartados anteriores se entregaron resultados generales de estas nuevas instituciones, al desagregar por SLEP se encuentran desempeños heterogéneos. En el Gráfico N°11 se observa, de mayor a menor, que Andalién Sur, perteneciente a la región del Biobío, es el que obtuvo el mayor promedio entre las pruebas de Comprensión Lectora y Competencia Matemática 1, con 568,6 puntos. Le sigue el SLEP Magallanes con 562,9. Al final se encuentra Barrancas, que agrupa a las comunas de Pudahuel, Cerro Navia y Lo Prado, con 518,4 puntos promedio.



Fuente: Elaboración propia en base a Datos Abiertos del DEMRE (2025)

Por otro lado, al analizar el desempeño entre 2023 y 2025 de los SLEP¹² (Ver Cuadro N°6), se advierte que también es Andalién Sur el que ha obtenido un mayor crecimiento desde que se comienza a aplicar la Prueba de Acceso a la Educación Superior el año 2022 para la Admisión 2023. Ese crecimiento es de 13,4 puntos, le sigue

¹² En este análisis se consideraron solo 11 SLEP, debido a que en el proceso de Admisión 2023 no se encontraban con los colegios traspasados Magallanes, Aysén, Iquique y Punilla Cordillera. Si bien en el proceso de Admisión 2024 sí obtuvieron resultados, no es posible hacer la comparación entre los años 2023-2025. Se elige, además, ese periodo dado que antes de esa fecha la evaluación para ingresar a la educación superior es distinta, y con una escala que solo llegaba a los 850 puntos. Por ende, la diferencia de puntajes no es comparable con las actuales mediciones.

Chinchorro de la región de Arica y Parinacota con un 7,7 y luego Colchagua de la región O'Higgins. Al final de la tabla se observa que se encuentra Barrancas, que ha sufrido una disminución de 13,3 puntos respecto de su mismo desempeño de 2023. En total, son 6 los SLEP que han aumentado su puntajes, uno lo ha mantenido (SLEP Valparaíso) y 4 han disminuido sus desempeños entre esos años.

Cuadro N°6: Promedios PAES 2023 – 2025 por SLEP

SLEP	2023	2024	2025	Diferencia 2025-2023
Andalíen Sur	555,2	554,5	568,6	13,4
Chinchorro	549,6	547,3	557,3	7,7
Colchagua	545,4	545,9	548,7	3,3
Puerto Cordillera	549,1	542,7	551,7	2,6
Gabriela Mistral	522,0	512,2	524,4	2,4
Atacama	538,9	523,8	540,5	1,6
Valparaíso	541,7	545	541,7	0,0
Huasco	539,8	532,9	537,8	-2,0
Llanquihue	535,3	536,5	533,3	-2,0
Costa Araucanía	545,2	544,6	541,6	-3,6
Barrancas	531,7	518,8	518,4	-13,3

Fuente: Elaboración propia en base a Datos Abiertos del DEMRE (2025)

2.4 Tendencia colegios PAES 2023 – 2025 Biobío

Durante los años que se ha rendido la PAES entre 2023 y 2025, se han experimentado cambios positivos dentro de todos los grupos de dependencias en la región. Los colegios dependientes del Servicio Local Andalíen Sur son los que han experimentado, en promedio, un mayor crecimiento en sus puntajes, de 13,4 puntos. Por otro lado, los colegios municipales sólo han crecido 3,2 puntos en esos años, mientras que los subvencionados y particulares pagados han aumentado sus puntajes en 5,4 y 9,7 puntos respectivamente.

Cuadro N°7: Promedios PAES 2023 – 2025 a nivel regional (Biobío)

Dependencia	2023	2024	2025	Diferencia 2025-2023
Pagado	725,7	730,1	735,4	+9,7
Subvencionado	604,5	601,9	609,9	+5,4
Municipal	554,2	546,3	557,4	+3,2
SLEP	555,2	554,8	568,6	+13,4

Fuente: Elaboración propia en base a Datos Abiertos del DEMRE (2025)

3. Postulación y selección 2025: Universidades de la región

El lunes 20 de enero se entregaron a los estudiantes del país los resultados de las postulaciones a las universidades adscritas al Sistema Único de Admisión. En particular, las seis principales instituciones de educación superior de la región informaron a sus postulantes si habían sido admitidos en alguna de las vacantes que ofrecían. El Cuadro N°8 muestra el número de postulantes que recibieron dichas universidades, que lidera la Universidad de Concepción con 29.608 postulaciones válidas. Luego, le sigue la UCSC con 12.525. Además, uno de los principales indicadores para la evaluación de la competitividad y alta demanda de las instituciones, tiene que ver con el cociente entre la cantidad de postulantes que recibe y las vacantes que ofrece. En ese sentido, la UdeC recibió 5,99 postulaciones por cada vacante ofrecida. En contraste, al final de la tabla se encuentra la UDD que recibió 1,13 postulaciones por cada vacante.

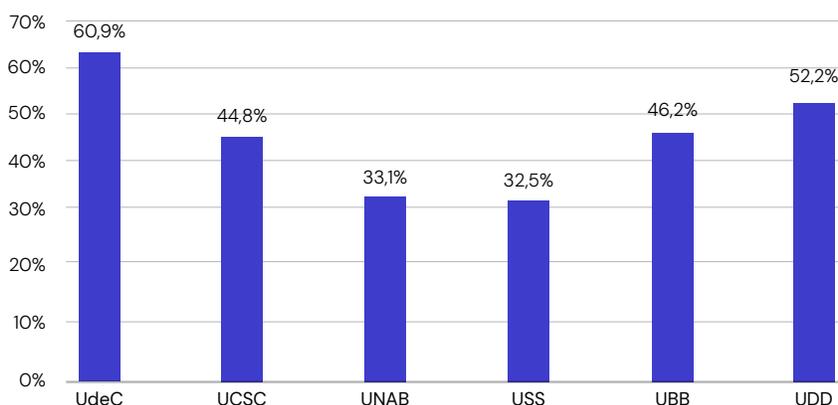
El proceso de selección permite conocer cuántos estudiantes efectivamente logran ingresar a las carreras y universidades que pusieron en su primera preferencia. En ese sentido, el Gráfico N°12 muestra qué porcentaje de los seleccionados por universidad declararon dicha institución y carrera respectiva como su primera opción (Anexo). La Universidad de Concepción lidera el indicador, ya que el 60,9% fue admitido en su primera preferencia; en contraste, la Universidad San Sebastián está última en ese ámbito, donde solo el 32,5% fue admitido en su primera preferencia.

Cuadro N°8: Postulantes y vacantes del SUA 2025

Universidad	Postulaciones	Vacantes	Tasa post/vac
Universidad de Concepción	29.608	4.941	5,99
Universidad Católica de la Santísima Concepción	12.525	2.746	4,56
Universidad San Sebastián	7.324	3.555	2,06
Universidad Andrés Bello	6.702	2.839	2,36
Universidad del Bío-Bío	3.243	1.694	1,91
Universidad del Desarrollo	1.480	1.310	1,13

Fuente: Elaboración propia en base a Datos Abiertos del DEMRE (2025)

Gráfico N°12: Porcentaje de seleccionados en su primera preferencia



Fuente: Elaboración propia en base a Datos Abiertos del DEMRE (2025)

4. Conclusiones

Los resultados obtenidos dan cuenta que el sistema de educación superior del Biobío tiene ventajas comparativas muy relevantes respecto de otras regiones del país. Los estudiantes ven en las IES una oportunidad de crecimiento profesional y formación de calidad, toda vez que la gran mayoría prefiere continuar su prosecución de estudios en instituciones de la región, que no es la tónica nacional. Por otro lado, la buena oferta de carreras y programas académicos en términos de calidad y cantidad, releva a la región como un lugar donde estudiantes de otros sectores del país deciden estudiar. En ese sentido, el sistema de educación superior ha sido un importante motor de desarrollo económico, creación de capital humano y vínculo territorial.

No obstante lo anterior, las brechas educativas en el Biobío, sobre todo a nivel socioeconómico, son muy similares que en el panorama general del país. Esto si bien supone un desafío a nivel macro de las autoridades en materia educacional, no debe dejar indiferentes a los actores regionales que tienen incidencia en las políticas educativas. Las brechas presentes se tornan injustas cuando de fondo se esconde el desigual acceso a oportunidades.

Finalmente, se destaca en la región el buen desempeño comparativo que obtienen los colegios que están a cargo del Servicio Local Andalién Sur. No solo lleva una tendencia de tres años aumentando sus puntajes, sino que hoy se alza como un SLEP líder en calidad y resultados. Son 23,9 puntos los que estuvo sobre el promedio nacional de SLEP en la PAES 2025. Su desafío es continuar en la construcción de buenas prácticas educativas que permitan que los estudiantes de la educación pública tengan un acceso a aulas más equitativas y de mejor calidad.

Anexo: Preferencia declarada por seleccionados en Admisión 2025

Preferencia	UdeC	UCSC	UNAB	USS	UBB	UDD
1	3267	1332	995	1152	724	646
2	878	847	648	836	408	191
3	450	306	509	589	178	144
4 o más	769	488	850	973	258	256
Total	5364	2973	3002	3550	1568	1237

Fuente: Elaboración propia en base a Datos Abiertos del DEMRE (2025)